



PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE

Septembre 2023 / Septembre 2026



Table des matières :

| | | |
|--------------------------------------|-------|--------------|
| Le PeDT, c'est quoi ? | ..... | Page 3 |
| Contexte Vernaisonnais | ..... | Page 4 |
| Politique locale | ..... | Page 5 |
| Objectifs à Vernaison | ..... | Page 6 |
| Les services | ..... | Page 7 à 8 |
| Les partenaires | ..... | Page 9 |
| La démarche du PEdT 2023 – 2026 | ..... | Page 10 à 13 |
| Les orientations du PEdT 2023 – 2026 | ..... | Page 14 à 17 |
| La mise en œuvre du PEdT 2023-2026 | ..... | Page 18 à 19 |
| Le pilotage du PEdT 2023 – 2026 | ..... | Page 20 |
| L'évaluation du PEdT 2023 – 2026 | ..... | Page 21 |
| Le plan mercredi 2023 – 2026 | ..... | Page 22 à 28 |
| Annexe | ..... | Page 29 |

Le PEdT, c'est quoi ?

Rappel légal :

Le PEdT, mentionné à l'**article L.551-1 du code de l'éducation**, formalise une démarche permettant aux collectivités territoriales volontaires de proposer à **chaque enfant un parcours éducatif de qualité avant, pendant, après l'école**, organisant ainsi dans le respect des compétences de chacun la **complémentarité des temps éducatifs**.

Pour quel public ?

Il concerne la petite enfance, l'enfance, la jeunesse et leur famille, de Vernaison et des communes des alentours exceptionnellement.

Le PEdT prend en compte l'environnement familial, social pour placer les enfants et jeunes au centre de la réflexion.

Par qui est-il conçu ?

Il est initié par la mairie de Vernaison, en suivant une démarche de travail collaboratif avec les acteurs suivants :

- Les acteurs éducatifs locaux de terrain : directeurs et enseignants groupes scolaires, agents et techniciens des différents services de la commune, parents, élus, associations, établissements privés locaux
- Les acteurs institutionnels : représentants Education Nationale, SDJES, CAF

Mots clefs...

Intérêt de l'enfant et de sa famille

Cohésion éducative, continuité des actions

Connaissance entre acteurs

Posture éducatives communes

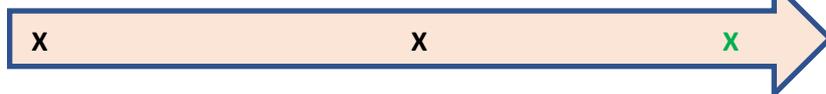
Connaissance des différents projets

Le PEdT, quel contexte vernaisonnais ?

2018-2021

Premier PEdT et
Plan mercredi

2022-2025
Caf : CTG



2021-2023

Deuxième PEdT,
Poursuite du plan mercredi

Septembre 2023 :
Validation du troisième
PEdT – plan mercredi

La commune de Vernaison, environ **5105 habitants** (source INSEE 2020) se situe au sud de la Métropole Grand Lyon.

Voici quelques chiffres permettant de cibler la population sur la commune de Vernaison, avec des comparaisons de pourcentage de la métropole (source CAF 2021).

- ✓ 20 % des habitants ont moins de 15 ans, 18,5% métropole
- ✓ 12 % sont des familles monoparentales
- ✓ 85 % des actifs sont concernés par les migrations pendulaires, 60% métropole
- ✓ Taux de scolarisation supérieur à celui de la métropole : 73,2 % 2-5 ans, moyenne 98,6 % pour les 6-17 ans
- ✓ 30 % habitants en QVA Le Peronnet, avec les chiffres suivants au sein du quartier :
 - 58 % foyers à bas revenus, 45 % métropole (QPV 61%)
 - 25 % familles monoparentales parmi l'ensemble des ménages, 13 % métropole (QPV 18 %)
 - 24 % des familles prestataires Caf avec au moins 3 enfants, 10 % métropole (19 % QPV)

Ces données nous montrent une part importante des enfants et jeunes sur la commune, et des familles très concernées par les migrations pendulaires (essentiellement avec des véhicules personnels).

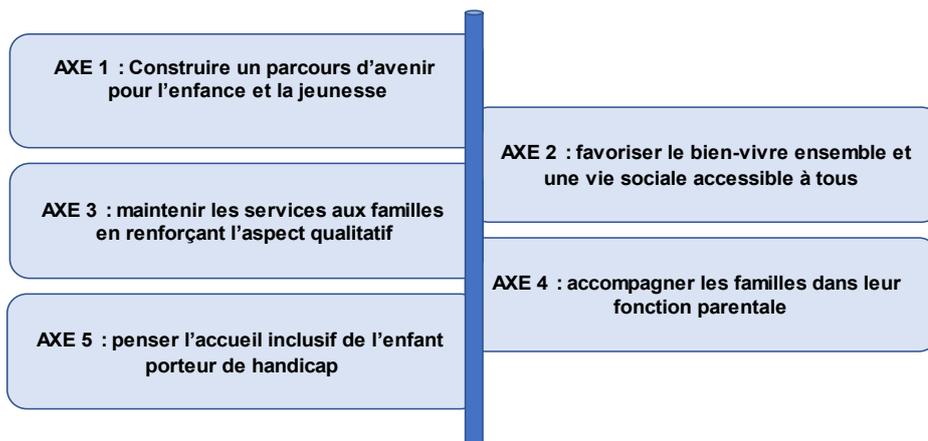
On note également un quartier en veille active représentant un tiers de la population de Vernaison, avec des données proches des quartiers politique de la ville de la métropole.

Les constatations de terrain corroborent ces chiffres, mettant en évidence un très fort contraste entre les ménages aisés et les ménages précaires du QVA, des comportements dégradés au sein de l'école publique et des situations familiales complexes, des problématiques de vie sociale et de mixité.

Il semble donc pertinent de prévoir des projets pour répondre aux différents besoins : besoin d'accueil périscolaire et extrascolaire dans la journée et la semaine, besoin d'établir un parcours éducatif varié pour l'enfant et le jeune tout au long de son développement, besoin d'accompagner les familles.

Le PEdT, quelle politique locale ?

L'équipe municipale, dans le souci de répondre aux besoins des habitants, a établi les **axes prioritaires** suivants, pour développer les projets pluriannuels et déterminer les ressources nécessaires à moyen et long terme.



Les valeurs, soutenues par l'équipe municipale, permettent d'établir une ligne directrice logique en direction de l'enfant et du jeune, pour l'ensemble des acteurs liés au PEdT :



La citoyenneté : L'enfant est reconnu comme un citoyen à part entière ayant des droits et aussi des capacités pour faire certains choix. Les acteurs éducateurs ont pour rôle de l'accompagner tout au long de son développement, via des sensibilisations, des initiations, des débats... pour que l'enfant soit en mesure d'acquérir la conscience qu'il peut grandir en se sentant respecté dans sa personne et dans sa pensée, en étant respectueux de la société qui l'entoure.



Le faire ensemble : c'est la préparation de l'enfant à vivre avec les autres, au contact des autres dans un esprit de respect des valeurs fondamentales et de l'environnement. Avec la synergie des acteurs et des porteurs de projets, l'enfant a la capacité d'intégrer qu'il est un atout dans la construction de son groupe et des groupes élargis.



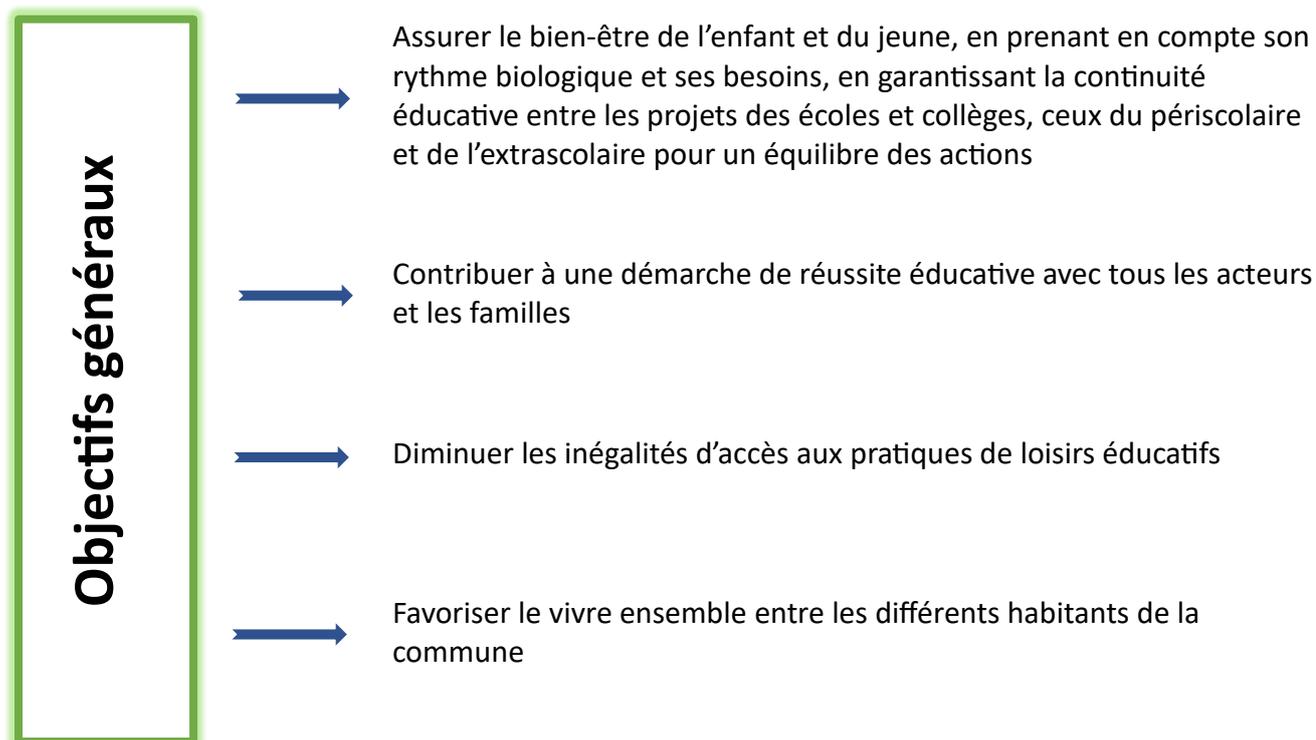
L'échange : l'enfant grandit en relation et au contact de l'autre ; c'est par les interactions, les expériences qu'il se développe lui-même. Vivre en société, vivre avec les autres et communiquer avec eux signifie se confronter à eux pour être en mesure de grandir.



Le partage : avec l'acquisition du partage, l'enfant développe des réponses à plusieurs besoins favorisant son épanouissement. En donnant, il approfondit son processus d'estime de soi, se sentant valoriser pour ses actes. En recevant, l'enfant favorise son appartenance à un groupe, nourrit les interactions avec l'autre.

Le PEdT, quels objectifs à Vernaison ?

Les objectifs généraux suivants sont issus du deuxième PEdT :



Après la démarche d'analyse de ce deuxième PEdT, les objectifs opérationnels et actions ont été ajustés afin d'approfondir certains projet et d'apporter les ajustements nécessaires, développées dans les pages suivantes.

Le PEdT, quels services ?

Pour la petite enfance :

La commune propose des services municipaux, avec une offre d'accueil collective et individuelle :

Une crèche municipale de 36 berceaux,

L'établissement accueille les jeunes enfants de 2 mois ½ à 3 ans, en occasionnel et régulier, de 7h30 – 18h30 du lundi au vendredi

Un Relais Petite Enfance,

Ce service accompagne 21 assistantes maternelles (23 en tout sur la commune), les familles dans leur fonction d'employeur, et est souvent le point de départ pour développer le soutien à la parentalité.

L'animatrice propose des temps collectifs d'éveil aux enfants en présence de leur assistante maternelle, les mardis et jeudis de 8h30 à 11h30

Pour la scolarité :

Deux groupes scolaires sont distants d'une centaine de mètres, et partagent le même restaurant scolaire municipal.

Ecole publique Robert Baranne : 330 élèves

Ecole privée Notre Dame : 130 élèves

Collège de secteur : Daisy Georges Martin sur la commune d'Irigny

Lycées : situés à Oullins et Saint Genis Laval entre autres



Ecole Publique élémentaire Robert Baranne

Le PEdT, quels services ?

Pour le périscolaire :

3 temps d'accueil municipaux et déclarés DDJES (avant, entre, après les temps d'école) sont proposés . Il en est de même pour l'accueil les mercredis.

Matin 7h30 – 8h20 moyenne 18 enfants

Pause méridienne 11h30 – 13h30 moyenne 290 enfants

Soir 16h30-17h30 / 17h30 – 18h30 moyenne 80 puis 30 enfants

Mercredis en demi-journée ou journée, 7h30-18h00 moyenne 60 enfants

Pour l'extrascolaire :

Service municipal et déclaré jeunesse et sport, il est ouvert pendant les petites et grandes vacances scolaires de 8h à 18h, avec une fermeture une semaine à Noël, 3 semaines en août.

L'équipe de professionnels du périscolaire et de l'extrascolaire est composée :

- D'une responsable périscolaire lundis, mardis, jeudis, vendredis
- D'un responsable mercredis et vacances
- D'une équipe de 5 animateurs titulaires diplômés à temps plein travaillant sur le péri et l'extrascolaire
- De renforts avec des animateurs contractuels

Le Conseil Municipal des Enfants :

Elu pour 3 ans, le conseil municipal des enfants est composé de 15 élèves issus des classe de CE2-CM2 de l'école publique et de l'école privée.

Soutenu par les élus de la commune et d'un coordinateur agent de la commune, les enfants du conseil élisent ensuite leur maire et 3 adjoints.

Les 3 commissions mises en place concernent l'environnement et l'école, les commerces, la vie du village.

Le service jeunesse :

Le service municipal jeunesse est en cours de structuration ; alors que le projet jeunesse est écrit, le local jeunesse est en phase de réhabilitation, et les ressources humaines pour l'encadrement se mettent en place.

De plus, un adjoint d'animation de rue est présent les soirs en fin de semaine et samedis.

Un Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité est en cours de validation par la CAF.

Le PEdT, quels partenaires ?

Médiathèque municipale :

En plus d'accueillir régulièrement les enfants du relais, du périscolaire et extrascolaire pour une sensibilisation à la lecture, la médiathèque met en place différents projets à destination des enfants, des jeunes et de tout public.

Selon les thèmes et les objectifs des services, les institutions peuvent participer aux projets : par exemple, jeux vidéo sur grand écran, thématiques de saison (halloween, Noël...), semaine bleue...

Syndicat Mixte Intercommunal du Rhône, des Iles et des Lônes :

Cet établissement public local a pour mission la préservation et la mise en valeur de l'espace naturel du Rhône et de ses abords. C'est une structure d'éducation à l'environnement pour tout public. Ce syndicat intervient à l'école (école du dehors par exemple), au péri et extrascolaire pour différents projets concernant la sensibilisation et le respect de l'environnement proche des enfants et des jeunes.

Amis du Jeudi Dimanche :

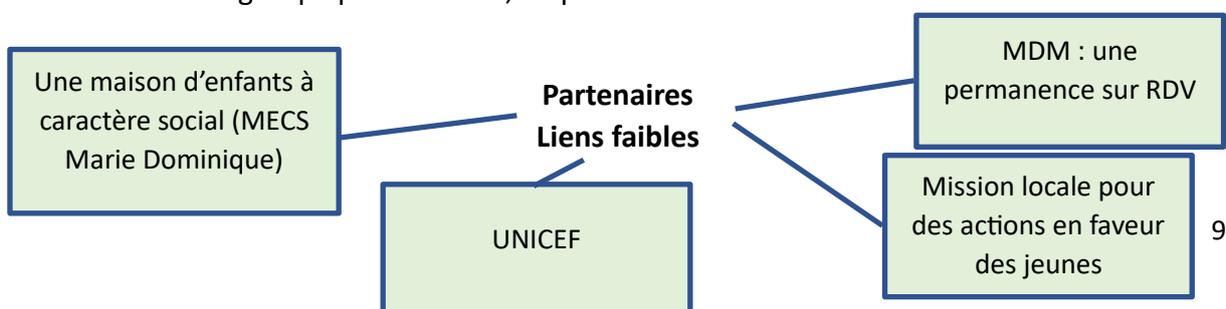
Le service de prévention spécialisée de la fondation des AJD intervient sur la commune de Vernaison, en allant à la rencontre des jeunes dans la rue, au pied des immeubles. Son objectif est de lutter contre toutes les formes d'inadaptation sociale, contre le décrochage scolaire, contre les actes d'incivilité et les addictions, de sensibiliser à la citoyenneté, d'apporter un soutien à la parentalité. Les éducateurs spécialisés interviennent dans des actions « d'aller vers », mais aussi lors de chantiers jeunes avec une rétribution financière pour des projets collectifs ou individuels, et pour l'accompagnement à la scolarité.

Les associations :

Vernaison possède un tissu associatif dynamique avec plus de 40 associations locales. En fonction de leur ressources, financière et humaine avec une diminution du nombre de bénévoles, ils sont présents pour proposer leurs activités en temps scolaire, périscolaire, extrascolaire. Parmi eux, on compte l'école de musique, l'association lire et faire lire, le club du 3eme âge, diverses associations sportives et culturelles

2 EPHAD :

Les deux EPHAD privés participent régulièrement à des projets intergénérationnels avec le relais petite enfance, le périscolaire, l'extrascolaire, l'école. L'organisation des projets se fait lors de réunion « groupe partenarial », en présence des différents acteurs.



Le PEdT 2023-26, quelle démarche ?

Dans le premier semestre 2023, des questionnaires ainsi que deux réunions ont été organisées pour constituer la base de l'écriture du troisième PEdT :

- Des questionnaires auprès des familles, des enfants, des jeunes,
- Une première réunion pour établir le bilan du PEdT en cours,
- Une deuxième réunion afin de prévoir les ajustements à mettre en œuvre.

Il est important de noter que les COPIL du PEdT 2021-23 n'ont pas eu lieu, en raison notamment de la période de la COVID, et des changements de professionnels initiant le PEdT.

RETOUR DES QUESTIONNAIRES :

Auprès des familles : Le temps périscolaire de 16h30 à 17h30 porte à réflexion sur son contenu mais aussi sur les attentes des familles. Ce questionnaire vise à déterminer plus précisément les besoins des familles, afin de mettre en corrélation les activités proposées.

- Les enfants fréquentent ce temps périscolaire car leurs parents travaillent
- La moitié des familles attend que les devoirs soient réalisés pendant ce temps, malgré un ressenti d'une journée d'école chargée par les apprentissages
- Un tiers attend un contrôle des devoirs par les animateurs, mais la moitié vérifie les devoirs le soir
- Toutes les familles sont intéressées pour découvrir des activités pendant ce temps
- La majorité est satisfaite du fonctionnement actuel et a apprécié l'expérimentation avec Vernaison Jeunesse Boxe.



Le PEdT 2023-26, quelle démarche ?

Questionnaire auprès des enfants et jeunes : ils portent sur leurs ressentis par rapport à leurs journées, leurs pratiques, la prise en compte de leurs choix

- Les activités culturelles, scientifiques se font surtout à l'école et au centre aéré
- Idem pour les activités citoyennes et de sensibilisation au développement durable mais pas en grand nombre
- Les activités sportives sont à l'école, au périscolaire, au centre aéré, en association et en grand nombre
- Les activités artistiques sont moins pratiquées
- Les enfants savent trouver des relais d'informations pour pratiquer leurs activités
- Certains se sentent fatigués le matin à 7h30, le soir, avant les petites et grandes vacances
- Ils ne se considèrent pas suffisamment questionnés par les animateurs et enseignants sur leurs souhaits d'activités

6 – 11 ans



12 – 15 ans

- Les activités liées au développement durable et à la citoyenneté, les activités scientifiques sont moyennement pratiquées, et uniquement au collège
- Les activités sportives sont en grand nombre à l'école et en association
- Les activités artistiques sont relativement pratiquées
- Les jeunes savent trouver des relais d'informations pour leurs activités
- Tous se sentent fatigués mais à différents moments de la journée et de l'année
- Ils se trouvent bien questionnés sur leurs activités par les animateurs mais pas par leurs professeurs, mais ils conseillent leur collège dans l'ensemble
- Ils ne côtoient pas ou peu de jeunes porteurs de handicaps
- Ils ne se sentent pas très épanoui en général

Le PEdT 2023-26, quelle démarche ?

1. Réunion bilan du 27 avril 2023 avec les acteurs impliqués dans le PEdT 2021-2023 :

Démarche :

- Invitation des acteurs ayant participé à l'écriture du PEdT 2020-2022, pour évaluer la mise en place de la continuité éducative et l'atteinte des objectifs.
- Réunion participative basée sur les échanges entre acteurs, sur les apports et connaissances de terrain de chacun.

Attentes des participants :

- Développer une vision globale, une continuité et une articulation dans les actions, pour avoir une feuille de route avec des projets communs.
- Faire connaissance avec les partenaires, pour créer une collaboration et des liens entre tous, notamment avec l'école et les associations
- Clarifier le rôle du PEdT pour que chacun trouve sa place, et formaliser des objectifs communs
- Assurer un suivi de pilotage régulier

Bilan : les constructions de projets communs sur Vernaison...

Forces :

- Liens étroits entre les services municipaux avec des actions communes
- Différents projets culturels initiés par la médiathèque municipale
- Des actions d'éveil au milieu naturel par le SMIRIL
- Une volonté politique d'accompagner les enfants et jeunes
- Des actions en faveur de la jeunesse avec les AJD
- Des actions intergénérationnelles qui se mettent en place

Faiblesses :

- Déficit de liens entre les différentes institutions
- Un tissu associatif varié mais fragile, les liens se construisent
- Peu de relations partenariales sur l'accueil de l'enfant en difficulté
- Relations peu approfondies (irrégulières) avec les familles
- Un service jeunesse à structurer

Atouts :

- Deux espaces réservés au périscolaire dont un dans l'espace scolaire
- Des infrastructures variées, accessibles à pied : salle des sports, dojo, salle de danse, médiathèque, city park, terrains de tennis et padels...
- Des espaces naturels
- Deux écoles proches

Opportunités :

- Un pôle enfance jeunesse éducation avec des réunions régulières entre les services municipaux
- Un PEdT depuis 2018, idem plan mercredis
- Des projets municipaux : label terre de jeux, ville active et sportive, ville amie des enfants (UNICEF)
- Des conseils d'école trimestriels
- Un groupe partenarial intergénérationnel

Le PEdT 2023-26, quelle démarche ?

2. Réunion perspectives PEdT 2023-2026 :

- Invitation des acteurs amenés à participer à l'écriture du PEdT 2023-2026, pour échanger sur les perspectives attendues par les différentes institutions.
La réunion était participative, basée sur les échanges en petit groupe puis sur la transmission à tous les participants. Ainsi, un travail collaboratif entre tous les partenaires a permis de prévoir les futures actions à mettre en place, avec des points de vigilance pour favoriser le travail en commun indispensable à la cohésion éducative.
- Les thématiques suivantes, travaillées lors de cette réunion, sont issues des retours des questionnaires, du bilan de la dernière réunion et des retours des professionnels de terrain :
 1. La cohésion éducative : comment renforcer les échanges entre les services pour développer des projets communs ?
 2. L'accueil des familles : comment approfondir les liens réguliers avec les familles ?
 3. L'enfant en difficulté : comment répondre aux besoins spécifiques, anticiper les accueils ?
 4. Les projets multi-annuels à développer : quelles actions communes mettre en place pour développer les projets du territoire ?

De ces thématiques est sortie la stratégie à prévoir afin de mettre en place les projets adaptés aux besoins des enfants, jeunes, de leurs familles sur le territoire de Venaison.

Le PEdT 2023-2026, quelles orientations ?

1. Pour assurer la cohésion éducative :

Objectifs opérationnels :

- 👍 **Développer la connaissance des différents acteurs éducatifs du territoire**
- 👍 **Mettre en place des moments, des outils d'échanges entre tous les acteurs**
- 👍 **Tenir informés en amont les partenaires directs des différents projets afin mettre en place des actions complémentaires respectueuses du rythme de l'enfant**

Outils pour la transmission des informations :

Ces outils, utilisables par les différents partenaires, pourront favoriser la mutualisation des moyens humains et financiers, en plus d'informer les différents acteurs :

- Plaquettes (de chaque service) avec projets existants et projets à venir
- Calendrier commun sur cloud
- Echanges mails, avec différents groupes

Outils pour la pérennisation des liens :

- Chartes
- Protocoles écrits

Organisation souhaitée :

- Réunion de travail progressive, pour mise en place d'un premier projet pouvant déboucher sur d'autres
- A partir du grand groupe de travail bimensuel, décliner en sous-groupes par thématiques

Temporalité :

- Réunions classiques afin de définir les projets communs (classiques = existantes actuellement)
- Réunions formelles biennuelles pour échanger sur les projets et connaître les besoins des différents partenaires

Autre suggestion :

Nécessité d'un coordinateur assurant le lien entre les acteurs, proposant une aide organisationnelle pour la mutualisation des projets, pour développer des idées dans des orientations identiques.

Le PEdT 2023-2026, quelles orientations ?

2. Pour favoriser l'accueil des familles :

Objectifs opérationnels :

- 👉 **Renforcer les liens entre périscolaire et école, pour avoir le même discours auprès des familles**
- 👉 **Développer la visibilité du périscolaire auprès des familles**
- 👉 **Renforcer la réponse aux demandes des familles de communications individuelles**
- 👉 **Poursuivre les évènements conviviaux pour développer la communication informelle**

Propositions :

- Renforcer les liens informels entre les enseignants et les animateurs tout au long de l'année
- Informer sur les actions du périscolaire via net, panneaux photos...
- Poursuivre projet OERPE (ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants), le site de la crèche avec partage de photos
- Remettre le blog Classly
- S'appuyer sur les associations de parents qui sont moteurs
- Développer les actions de parentalité avec des conférences, des débats, des jeux de rôles...
- Développer l'accueil des nouveaux vernoisonnais
- Fête du pôle : faire une fête de rentrée scolaire du style portes ouvertes, réunissant les différents acteurs pour créer du lien dès le début de l'année scolaire, pour montrer les différents acteurs intervenants auprès de l'enfant (école, périscolaire, extrascolaire, jeunesse, associations...)

Le PEdT 2023-2026, quelles orientations ?

3. Pour favoriser l'accueil de l'enfant en difficulté :

Objectifs opérationnels :

- 👉 **Proposer des solutions d'apprentissage du français pour les familles en difficulté de compréhension et d'expression de la langue**
- 👉 **Développer une communication adaptée pour les familles de langues étrangères**
- 👉 **Développer la communication entre et avec les institutions spécialisées du territoire et des environnants : MECS, IME...**
- 👉 **Développer les actions d'aller vers**

Propositions :

- Poursuivre le dispositif OEPRE, avec la venue des élus régulièrement pour faciliter l'insertion dans l'institution scolaire
- Mettre en place un dispositif de lien entre jeunes adultes insérés jouant le rôle d'interlocuteurs et d'interprètes auprès des familles
- Faire des réunions annuelles préparant l'année scolaire, avec les institutions MECS, IME et école, périscolaire, extrascolaire
- Distribuer des flyers du centre aéré à l'école et au forum des associations
- Faire des actions ciblées et en petits groupes au quartier du Peronnet pour créer et développer les liens

Le PEdT 2023-2026, quelles orientations ?

4. Pour favoriser le vivre ensemble :

- 👉 Développer les projets communs multi-annuels
- 👉 Favoriser la mixité sociale et intergénérationnelle
- 👉 Développer la transmission de la mémoire collective
- 👉 Développer un parcours évolutif de sensibilisation puis d'approfondissement sur le développement durable et le respect de la nature environnante

Projets de mixité sociale et intergénérationnelle :

| Existant | Evolution |
|---|--|
| Carnaval école maternelle | Défilé avec passage dans les EPHAD |
| Semaine bleue | Repas enfants séniors |
| Service jeunesse | Activités proposées par les jeunes pour les enfants (city stade...) |
| Classes en « ... » | Relancer cet évènement |
| Groupe partenarial d'élaboration d'actions intergénérationnelles | Intégrer l'école au groupe |
| Francophonides rencontre école Notre Dame et EPHAD | A développer avec l'école Baranne |
| Francophonides dictée parents enfants | A développer avec l'EPHAD |
| Activités sportives sur le temps méridien, réunissant école publique et privée, avec partage d'un pique-nique ; 1x/an | A renouveler, et proposer plus de fois dans l'année, sur autre thème : artistique... |

Projets sur la transmission de la mémoire collective :

| Existant | Evolution |
|--|--|
| Différents évènements annuels : 8 mai, 18 juin, 14 juillet, 11 novembre, 8 décembre... | Communication des manifestations municipales auprès des écoles, du centre de loisirs, du périscolaire afin de mener des actions en complémentarité |

Projets sur le développement durable et le respect de la nature environnante :

| Existant | Evolution |
|------------------------------|---|
| Nettoyage des bords du Rhône | Participation des écoles |
| Espaces verts à l'école | Jardin pour les élèves |
| Déchets alimentaires | Lutte contre le gaspillage, avec tri à la cantine, réalisé par les élèves |
| | Journée sans voiture à Vernaison |
| Ecole du dehors 3 classes | Elargir cette pratique à d'autres classes |

Le PEdT 2023-2026, quelle mise en œuvre?

1- Objectifs opérationnels issus des objectifs généraux du deuxième PEdT

Assurer le bien-être de l'enfant et du jeune, en prenant en compte son rythme biologique et ses besoins, en garantissant la continuité éducative entre les projets des écoles et collèges, ceux du périscolaire et de l'extrascolaire pour un équilibre des actions :

Proposer une alternance d'activités physiques, culturelles, artistiques, manuelles dans la journée, dans un cycle de temps afin de gérer la fatigue de l'enfant et du jeune

S'assurer des complémentarités des actions durant la journée de l'enfant et du jeune

Aménager les espaces de vie des enfants et des jeunes pour leur assurer un cadre physique et psychologique rassurant et propice à son développement

Susciter l'envie de participer aux activités sans imposer

Contribuer à une démarche de réussite éducative avec tous les acteurs et les familles :

Proposer un accompagnement scolaire adapté à chaque âge

Mettre en place des activités ludiques et ouvertes favorisant la réussite de chacun

Accompagner les enfants et jeunes dans la découverte de métiers

Assurer un lien avec les écoles et le collège pour soutenir les élèves les plus en difficulté

Echanger avec les familles via documents, temps formels et informels

Diminuer les inégalités d'accès aux pratiques de loisirs éducatifs

Développer le nombre d'activités proposées aux enfants et jeunes

Mettre en place des activités favorisant la mixité de genre et socio-culturelle

Proposer des activités de loisirs en sortie extérieure au territoire

Penser à une tarification accessible à toutes les familles

Le PEdT 2023-2026, quelle mise en œuvre ?

Favoriser le vivre ensemble entre les différents habitants de la commune

Développer les actions avec les deux EPHAD, le club de la bonne humeur, de la petite enfance à la jeunesse tout au long de l'année en plus de la semaine bleue

Développer les événements participatifs et interactifs avec les différents acteurs : institutions accueil adultes porteurs de handicaps, enfants en difficulté...

Approfondir les actions relatives à la citoyenneté, au respect des autres, aux droits des enfants, notamment avec le partenariat avec l'UNICEF

2- Objectifs opérationnels actualisés

Sensibiliser les enfants et les jeunes au développement durable et au respect de la nature

Mettre en place des actions avec le Syndicat Mixte Intercommunal du Rhône, des Iles et des Lônes, expert en la matière

Prévoir un projet évolutif global allant de la petite enfance à la jeunesse contenant diverses actions pour le respect de la nature : découverte du monde environnant pour les plus petits, puis sensibilisation avec des actions liées au développement durable, puis projets collectifs pour les plus grands

Développer l'accompagnement à la parentalité

Développer des actions favorisant les liens avec les familles : événementiel, échanges réguliers, rencontres individuelles et collectives

Proposer des outils pour prendre en compte les besoins et avis des familles : questionnaires, boîte à idées, parents délégués

Développer les échanges avec la PMI

Le PEdT 2023-2026, quel pilotage ?

La coordination du projet sera faite par le coopérateur de la Convention Territoriale Globale de la commune de Vernaison. Son rôle sera de solliciter et mobiliser les partenaires, d'animer les réunions de pilotages et techniques, de proposer et mettre en œuvre les stratégies et méthodes de travail.

Il organisera des comités de pilotage annuels afin d'évaluer l'atteinte des objectifs et prévoir les réajustements nécessaires durant les 3 ans.

De façon plus élargie, selon la demande de l'ensemble des partenaires éducatifs, des comités techniques par thème seront mis en place afin de prévoir et organiser les différents projets en commun.

Composition du comité de Pilotage :

Monsieur le maire de Vernaison

Mesdames et Messieurs les Adjointes Petite enfance / Enfance / Jeunesse / social / vie associative et sportive

Responsable Pôle enfance jeunesse éducation

Responsables périscolaire, extrascolaire, jeunesse

Coopérateur CTG

Directrices écoles

Inspecteur éducation nationale

Conseillère territoriale CAF

Représentants de parents

Les compositions des comités techniques seront adaptées aux thèmes abordés :

Projets accueil inclusif, accueil des familles

Projets activités culturelles, artistiques, sportives

Projets intergénérationnels, transmission de la mémoire

Projets développement durable, respect de la nature environnante

Le PEdT 2023-2026, quelle évaluation ?

Le comité de pilotage, mais aussi les comités techniques s'appuieront sur les atteintes des objectifs généraux et opérationnels, en tenant compte des observations et analyses de terrain de tous les acteurs, y compris de enfants et des jeunes.

Les critères d'évaluation seront aussi bien quantitatifs que qualitatifs.

Voici les principaux critères, à décliner selon les thématiques des projets :

- Des réunions ont-elles vu le jour entre les partenaires ? combien ? présence de tous les partenaires ? les échanges ont-ils été productifs ? les liens sont-ils facilités ?
- Des échanges par réseaux se sont-ils faits ? Combien ? Entre qui ? Pour quel projet ou quelle problématique ?
- Les acteurs sont-ils avertis des différents projets sur la commune ? Par qui ? Selon quel moyen ?
- Les activités proposées aux enfants et jeunes sont-elles variées et complémentaires ? En respect avec leur biorythme ? correspondent-elles à leur besoin ?
- Les enfants et jeunes sont-ils inclus dans la conception des projets ? comment ?
- L'accueil d'enfants en difficulté / porteur de handicap est-il assuré dans toutes les institutions ? avec quel accompagnement ?
- Les familles participent-elles aux projets ? sont-elles informées des différents dispositifs les concernant sur la commune ? par qui ?
- Les projets multi-annuels sont-ils en œuvre ? Quelles actions ont-elles été mises en place pour favoriser le vivre ensemble ?

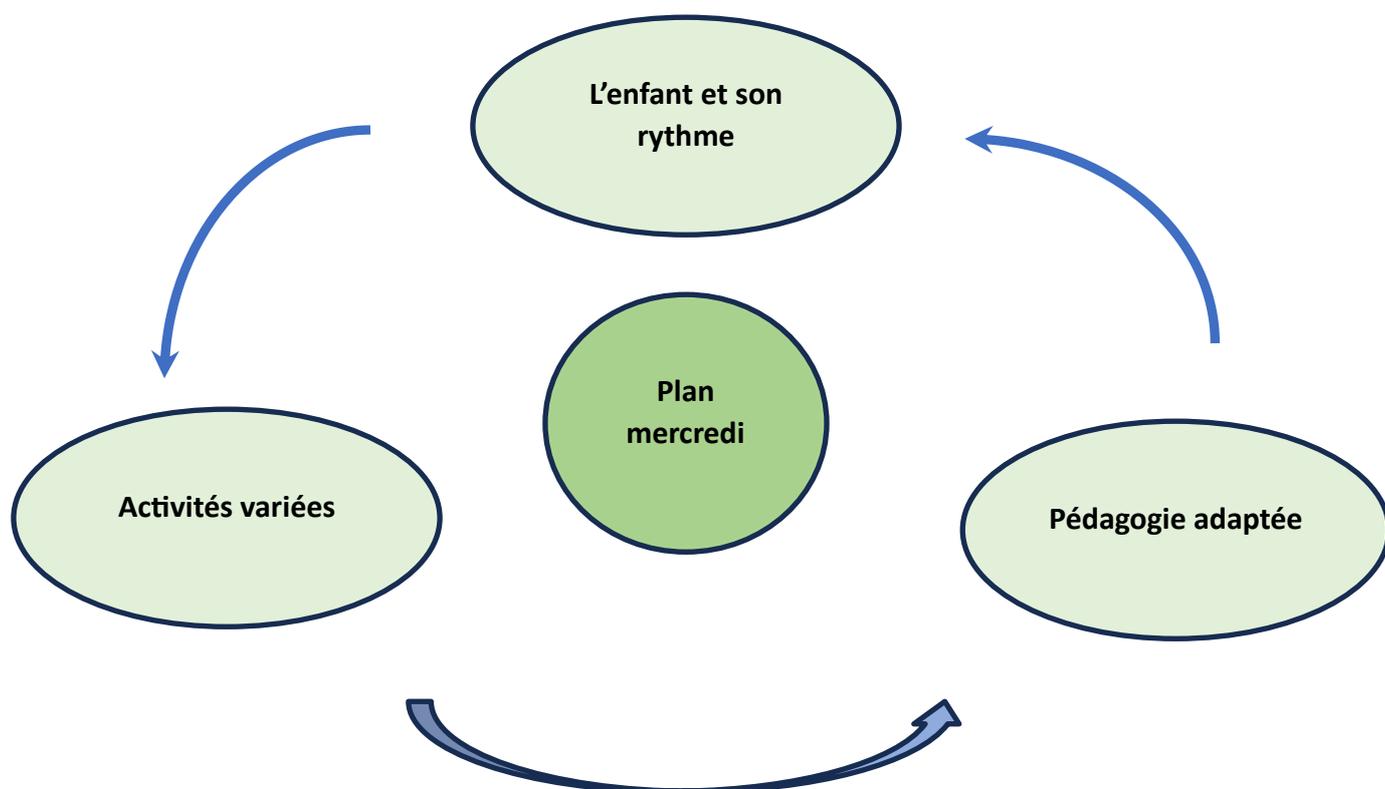
La liste de ces questions n'est pas exhaustive, et sera amenée à évoluer au fil des trois années du PEdT 2023-2026.

Le plan mercredi 2023-2026

Le plan mercredi favorise l'accueil qualitatif des enfants durant la journée du mercredi. C'est un temps spécifique où se retrouve l'ensemble des objectifs de ce PEdT.

En dehors des taux d'encadrement facilitateurs pour la mise en place de la journée, il s'agit de proposer des activités répondant aux besoins des enfants, tout en prenant en compte leur semaine scolaire et périscolaire.

La qualité des activités du plan mercredi est enrichie par le réajustement et l'adaptation des projets menés sur une ou plusieurs années. En effet, la régularité des temps du mercredi et les nombres d'heures par séance favorisent la modulation des projets dans différents domaines. L'enfant peut ainsi prendre son temps pour découvrir une discipline, et trouve suffisamment d'expériences pour approfondir ses apprentissages. En s'essayant plusieurs fois à des activités selon sa motivation et sa maturité, l'enfant pourra dupliquer ses apprentissages pour grandir en s'épanouissant.



Le plan mercredi 2023-2026 à Vernaison

1. L'organisation

L'accueil des enfants est de 8h00 à 18h00 les mercredis et se fait sur 3 sites proches :

- L'école maternelle pour « les Loupiots » de 3-5 ans
- Le centre périscolaire de l'école pour « les Canailles » de 6-7 ans
- Le centre périscolaire du pôle pour « les Gônes » de 8 ans et +

Loupiots et Canailles sont accueillis ensemble le matin jusqu'à 8h30 et à partir de 17h30 le soir. Ils sont à l'école maternelle.

Les enfants peuvent venir à la journée ou en demi-journée avec repas. Dans ce cas, ils ont la possibilité de partir à 13h après la matinée d'activités et le repas, ou d'arriver à 12h pour le repas et ensuite le temps d'activités,

Les repas sont donc fournis pour tous les enfants à la cantine municipale, hormis les PAI spécifiques, et il en est de même pour les gouters.

L'équipe encadrante est composée :

- ✓ D'un responsable du périscolaire mercredi et extrascolaire
- ✓ De 5 animateurs titulaires de la fonction publique, formés BAFA et participant à une formation en interne chaque année
- ✓ De deux animateurs supplémentaires sur « état d'heures » pour compléter l'équipe de titulaires, et assurer un encadrement adéquat : 3 pour les Loupiots, 2 pour les Canailles, 2 pour les Gônes.

2. Bilan des précédents plans mercredis

Après quelques années de fonctionnement de plan mercredi, nous notons les observations suivantes :

- * Une augmentation des demandes d'accueil, notamment pour les 3-6 ans. De ce fait, un nouvel agrément a encore été demandé à la PMI en 2022 pour répondre à ce besoin spécifique
- * Plusieurs enfants sont accueillis à la demi-journée avec repas, complétant leurs mercredis avec des activités proposées par des associations sportives ou culturelles locales

Le plan mercredi 2023-2026 à Vernaison

- * Des partenariats se mettent en place régulièrement avec le SMIRIL pour des sensibilisations au respect de la nature, et avec les EPHAD pour des actions intergénérationnelles sur différents thèmes et événements
- * La complémentarité éducative tout au long de la semaine se fait d'autant plus facilement que les animateurs travaillent sur le temps périscolaire de la semaine et du mercredi. Ce sont des animateurs titulaires, formés, qui ont des temps de réunions prévus dans leur planning pour mettre en œuvre les projets
- * Des groupes d'âges sont constitués afin de développer les interactions entre pairs, afin de mettre en place des pédagogies et postures éducatives adaptées
- * Problématique organisationnelle : la gestion des inscriptions est souvent lourde avec des familles inscrivant et désinscrivant leurs enfants selon leurs besoins, souvent au dernier moment

3. Axes éducatifs spécifiques aux mercredis

L'ensemble des projets de la commune a pour objectif de favoriser l'accès à la culture, aux arts, aux sports en réduisant la fracture sociale du territoire, de développer le vivre-ensemble et le respect du monde environnant.

En ce qui concerne le dispositif plan mercredi, en venant presque 10h sur une journée entière et sur 35 mercredis environ, l'enfant a la possibilité de prendre son temps, d'être en observation ou en action pour découvrir puis approfondir les activités, pour s'ouvrir sur son environnement, pour partager avec ses pairs et rencontrer la différence.

Le mercredi, l'enfant partage également des moments plus personnels comme le repas, la sieste ou les temps calmes, demandant une confiance de la part de ses pairs et des professionnels encadrants. Ces derniers se doivent de montrer une posture éducative sécuritaire, sur le plan physique comme psychologique, afin que l'enfant se sente suffisamment serein dans son quotidien.

La pédagogie utilisée repose sur des jeux en développant une approche complémentaire de celle utilisée en classe, et ainsi permettre à chaque enfant de trouver sa réussite personnelle.

Le plan mercredi 2023-2026 à Vernaison

Ci-dessous sont notés les objectifs spécifiques et les objectifs opérationnels correspondants :

Favoriser l'évolution de l'enfant tout au long de l'année :

Objectifs opérationnels :

- Elaborer un plan annuel de projets
- Proposer un thème par trimestre
- Informier l'enfant et la famille des projets
- Faire participer les enfants aux choix de thèmes

Développer l'autonomie de l'enfant et le responsabiliser en lui permettant d'être acteur :

Objectifs opérationnels :

- Laisser l'enfant élaborer quelques activités en autonomie
- Proposer des plannings à remplir pour la participation aux tâches quotidiennes
- Organiser un espace d'activités autonomes
- Mettre en place des actions démontrant son autonomie devant sa famille

Respecter les capacités et le rythme de l'enfant :

Objectifs opérationnels :

- Mettre en place différentes activités et laisser l'enfant choisir
- Proposer des temps de transition variés en intérieur et extérieur
- Proposer une alternance de temps calmes et d'activités
- Permettre à l'enfant en échec de rebondir sur une réussite
- Individualiser la posture éducative de l'animateur selon les besoins de l'enfant : besoin d'observer, d'agir, de penser, de visualiser

Développer la solidarité et l'entraide :

Objectifs opérationnels :

- Mettre en place des grands jeux collaboratifs
- Proposer une répartition des tâches du quotidien en mélangeant les groupes d'âge
- Développer les actions de solidarité inter-âge avec les EPHAD

Le plan mercredi 2023-2026 à Vernaison

Quelques exemples d'actions éducatives mises en place pour répondre aux objectifs :

Accessibilité à tous, mixité sociale :

- Grille avec tarification dégressive selon le quotient familial
- Possibilité d'accueil en journée, demi-journée
- Possibilité de repas végétariens
- Café des parents

Diversité des activités :

- Activités avec les associations locales : tennis, padel
- Accès à toutes les installations municipales : gymnases, salle de danse, salle des fêtes, médiathèque...
- Sorties extérieures du territoire
- Compétences diverses des animateurs

L'ENFANT / LE JEUNE

ET LE PLAN MERCREDI

Vivre ensemble :

- Activités et événements avec les 2 EPHAD
- Echanges avec les jeunes
- Jeux collaboratifs
- Participation aux événements communaux
- Activités sur le Droit de l'enfant

Sensibilisation au développement durable :

- Activités en lien avec le recyclage, avec le tri des déchets
- Promenades nature en bord de Rhône
- Découverte faune environnante
- Potager

Le plan mercredi 2023-2026 à Vernaison

4. Le plan de pilotage

Le comité de pilotage du dispositif est identique à celui du PEdT, tout comme la méthodologie car les COPIL et comité techniques se font en même temps par les mêmes personnes :

Composition du comité de Pilotage :

Monsieur le maire de Vernaison

Mesdames et Messieurs les Adjointes Petite enfance / Enfance / Jeunesse / social / vie associative et sportive

Responsable Pôle enfance jeunesse éducation

Responsables périscolaire, extrascolaire, jeunesse

Coopérateur CTG

Directrices écoles

Inspecteur éducation nationale

Conseillère territoriale CAF

Représentants de parents

La présence de représentants des animateurs est souhaitable, pour apporter un retour des actions de terrains.

La coordination du projet se fait également par le coopérateur de la Convention Territoriale Globale de la commune de Vernaison.

De façon plus élargie, selon la demande de l'ensemble des partenaires éducatifs, des comités techniques par thème seront mis en place afin de prévoir et organiser les différents projets en commun (projets accueil inclusif, accueil des familles / projets activités culturelles, artistiques, sportives / projets intergénérationnels, transmission de la mémoire / projets développement durable, respect de la nature environnante)

Le plan mercredi 2023-2026 à Vernaison

5. Evaluation

L'évaluation se fera sous différentes formes, afin de mesurer l'atteinte des objectifs à moyen et long terme, en incluant les différents participants aux projets :

- Entre animateurs et responsables, lors des réunions de préparation des actions
- Avec les enfants et familles, avec des documents écrits (questionnaires...)
- Avec les enfants et familles, lors d'échanges oraux individuels ou collectifs
- Avec les partenaires
- Avec les COPIL et les comités techniques

Concernant les critères d'évaluation, les questions suivantes permettront de cibler les ajustements à prévoir pour faciliter la réussite des projets, pour l'épanouissement des enfants :

L'enfant / le jeune a-t-il eu la possibilité de progresser ? **évolution et approfondissement des actions**

L'enfant / le jeune a-t-il eu différents créneaux proposés pour favoriser sa réussite ? **qualité des actions**

L'enfant / le jeune a-t-il eu la possibilité de prendre son temps tout au long du mercredi et de l'année scolaire ? **respect de son biorythme**

L'enfant / le jeune a-t-il pu faire différentes activités sportives, culturelles, artistiques ? **ouverture**

L'enfant / le jeune s'est-il amusé ? **pédagogie ludique**

L'enfant / le jeune se sent-il écouté ? **posture éducative bienveillante**

L'enfant / le jeune a-t-il eu le choix de ses activités ? **autonomie et responsabilisation**

L'enfant / le jeune a-t-il eu des tâches de la vie quotidienne à faire ? **responsabilisation, entre-aide**

L'ambiance entre pairs est-elle sereine ? tendue ? joyeuse ? **dynamique de groupe**

Les familles participent-elles aux évènements ? **relation avec les familles**

Les familles communiquent-elles régulièrement avec les animateurs ? **confiance, reconnaissance des rôles des animateurs**

Les partenaires sont-ils inclus dans l'évaluation ? **analyse et bienfondé de leur participation**

Annexe

Planning d'une journée pour l'enfant :

| | Lundi - mardi - jeudi - vendredi | Mercredi et vacances scolaires |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Accueil du matin | 7h30 – 8h20 | 8h00 – 9h00 |
| Ecole / activités | 8h30 – 11h20 | 9h00 – 11h45 |
| Pause méridienne | 11h30 – 13h30 | 12h00 – 13h30 |
| Sieste ou repos pour les 3-6 ans | | 13h30 – ... |
| Ecole / activités | 13h40 – 16h30 | 14h00 – 17h00 |
| Accueil du soir | 16h45 – 17h30 | 17h00 – 18h00 |
| Accueil du soir | 17h30 – 18h30 | |

L'équipe pédagogique d'animation du périscolaire et de l'extrascolaire est composée de :

- ✓ Un responsable de pôle enfance, jeunesse, éducation, social
- ✓ Un coopérateur CTG
- ✓ Un responsable de périscolaire
- ✓ Un directeur du CLSH
- ✓ Deux animateurs référents (maternelle / élémentaire)
- ✓ 5 animateurs titulaires fonction publique Vernaison
- ✓ 12 agents pour compléter l'accueil en périscolaire, notamment en pause méridienne
- ✓ Un animateur jeunesse